

Docentenhandleiding Bank en geldzaken

De module

In deze module verkennen leerlingen het thema Bank en geldzaken aan de hand van opdrachten. Je bereidt je leerlingen voor op financiële zelfstandigheid. Dit is het hoofddoel van de module. Een belangrijke opmerking hierbij: uit oogpunt van privacy en aansprakelijkheid vindt het daadwerkelijk openen van een betaalrekening of het online kopen van een product buiten de klassensituatie¹ plaats. In de lesmodule wordt dit alleen voorbereid.

Opbouw module

De module Bank en geldzaken is opgebouwd uit vijf onderdelen:

- Animatie;
- Opdrachten Jij en je bankrekening;
- Opdrachten Online shoppen en lenen;
- Aan de slag;
- Woorden oefenen.

De introductie van het thema Bank en geldzaken vindt klassikaal plaats aan de hand van een animatiefilmpje. Vervolgens worden online opdrachten aangeboden. Er zijn twee clusters opdrachten, met tweemaal zes opdrachten. De leerlingen kunnen deze opdrachten individueel maken of in tweetallen. De leerlingen kunnen hun antwoorden op de opdrachten zelf online controleren. Regelmatig bespreek je de voortgang met de leerlingen. Via zogenaamde kennischecks wordt de verworven kennis online getoetst in de module. Ook hier kunnen de leerlingen hun antwoorden zelf online controleren. In het onderdeel Aan de slag oefenen leerlingen digitale informatievaardigheden en competenties op het gebied van mediawijsheid² die ze nodig hebben bij het openen van een betaalrekening, het herkennen van bankfraude en veilig online shoppen. In het onderdeel Woorden oefenen werken de leerlingen aan het uitbreiden van de woordenschat die hoort bij het thema Bank en geldzaken.

Doelgroep

- Vmbo-leerlingen, vierde leerjaar, alle leerwegen (beroeps, kader, gemengd, theoretisch).
- Mbo-studenten, eerste leerjaar, alle niveaus (niveau 1, 2, 3, 4).

Duur

De gehele module duurt 90 minuten. Als docent staat het je vrij om opdrachten over te slaan en zo de module in te korten.

Benodigde materialen

1. Digibord of computer met internetverbinding, beamer en scherm.
2. Een lokaal met voldoende computers (desktops/laptops/tablets) met internetverbinding voor de leerlingen. Bij voorkeur één computer per leerling, anders één computer per tweetal.
3. Voldoende koptelefoons voor de leerlingen. Vraag de leerlingen vooraf hun eigen 'oortjes' mee te nemen.
4. Deze docentenhandleiding en het antwoordblad. In het antwoordblad vind je bij alle opdrachten de juiste/mogelijke antwoorden.

Vorbereiding

1. Lees de e-mail 'Welkom bij Doe je digiding!' goed door. Hierin vind je de inloggegevens van jouw docentenaccount en lees je hoe je inloggegevens voor jouw leerlingen kunt aanmaken via 'Mijn Klassen'.
2. Bekijk de module online: <https://doeje digiding.nl/> en log in met de persoonlijke inloggegevens die je per mail hebt ontvangen. Als je met deze gegevens inlogt, kom je op het docentendeel van de lesomgeving terecht. Het docentendeel bevat naast de modules ook het onderdeel Informatie docent. Daar vind je o.a. de docentenhandleidingen en de antwoordbladen van de modules.
3. Neem de docentenhandleiding door en bepaal welke onderdelen je klassikaal wilt bespreken en welke opdrachten je eventueel wilt overslaan.
4. Download de antwoordbladen op je eigen laptop (desktop/tablet).

Leerdoelen module Bank en geldzaken

Onderdeel 1: Jij en je bankrekening

- 1 De leerling kan de functie van een bank beschrijven.
- 2 De leerling kan de voor- en nadelen benoemen van online je bankzaken regelen.
- 3 De leerling kan aangeven dat hij/zij als klant kan kiezen tussen verschillende Nederlandse banken.
- 4 De leerling kan verschillende soorten Nederlandse banken die een betaal- en spaarrekening aanbieden benoemen.
- 5 De leerling kan de mogelijkheden en beperkingen van een jongerenrekening benoemen.
- 6 De leerling is in staat om informatie over verschillende diensten van de bank te vinden.
- 7 De leerling kan aan de hand van enkele kenmerken vaststellen of hij/zij op de echte website van een bank zit.
- 8 De leerling herkent verschillende vormen van digitale fraude en weet wat hij/zij moet doen om er niet in te trappen.

Onderdeel 2: Online shoppen en lenen

- 1 De leerling kan verschillende voorbeelden geven van digitale betaalmethodes inclusief de bijbehorende voor- en nadelen.
- 2 De leerling kan de mogelijkheden en beperkingen van een studentenrekening benoemen.
- 3 De leerling kan in eigen woorden formuleren wat de risico's zijn van 'rood staan'.
- 4 De leerling kan oplossingen voorstellen om 'rood staan' te voorkomen.
- 5 De leerling kan in eigen woorden formuleren wat het risico is van een abonnement of lening afsluiten.
- 6 De leerling kan de functie en het doel van een BKR-registratie benoemen.
- 7 De leerling kan uitleggen wat er m.b.t. digitale bankzaken voor hem/haar persoonlijk verandert en wat je moet regelen als je 18 jaar wordt.

Woorden Bank en geldzaken oefenen

1. De leerling kan woorden die te maken hebben met de bank, bankfraude, betaalmethodes en online shoppen in de juiste context plaatsen en uitleggen wat ze ongeveer betekenen.

Relatie met vakken

De module kan binnen het **vmbo** worden aangeboden bij het vak economie. Ook mentoren kunnen deze module inzetten. Binnen het **mbo** kan de module worden aangeboden bij het vak burgerschap. Het zou kunnen dat thema's als de bank, bankfraude, betaalmethodes en online shoppen op de een of andere manier al zijn besproken bij de genoemde vakken/onderdelen. De module biedt dan een mogelijkheid om die leerstof te herhalen.

Aansluiting bij leerdoelen en eindtermen economie en burgerschap vmbo en mbo

De leerdoelen van deze module sluiten in het vmbo aan bij de leerdoelen van de preambule en bij sommige eindtermen van het vak economie, zoals genoemd in het examenprogramma economie vmbo (klik [hier](#) voor meer informatie). Voor het mbo sluiten de leerdoelen van deze module aan op de dimensies die zijn geformuleerd voor het vak burgerschap, met name op de economische dimensie (klik [hier](#) voor meer informatie).

Resultaten

De Kennischecks geven aan in hoeverre de individuele leerlingen de leerdoelen hebben bereikt. Je kunt de resultaten van de kennischecks online inzien. Ga hiervoor naar 'Mijn Klassen' en klik op 'Resultaten'.

De module in stappen

Introductie

	Activiteit	Screenshot	Duur
1	Log in met de inloggegevens die je als docent hebt ontvangen. Ga naar 'Mijn Klassen' en maak een nieuwe klas aan. Toon de inloggegevens van de leerlingen op het digibord of download het printvel. Leerlingen kunnen nu met hun eigen inloggegevens op hun apparaat inloggen via www.doejedigiding.nl .	Nieuwe klas Ik wil een nieuwe klas toevoegen. Hieronder zie je een overzicht van jouw klas(sen). 2021-2022 – 2a Laat de inloggegevens van deze klas op het digibord zien, of download het printvel. Klik hier om de namen van de leerlingen te wijzigen. Klik hier om de gegevens van de klas te wijzigen. Bekijk hier de resultaten per leerling.	5 minuten
2	Als introductie op de module laat u de animatie Bank en geldzaken zien via het digibord of via de computer met beamer. Daarna bespreekt u het introductiefilmpje klassikaal aan de hand van de volgende drie vragen: - Wie heeft er een eigen betaalrekening? - Bij welke bank heb je een betaalrekening? Waarom deze bank? - Sinds wanneer heb je een eigen betaalrekening? - Wie heeft jouw betaalrekening geopend? - Welke afspraken heb je met je ouders/voogd gemaakt over je betaalrekening? - Wat is bankfraude? - Welke vormen van bankfraude ken je? - Ben je zelf wel eens opgelicht? Of ken je iemand die is opgelicht? - Wat kun je doen om te voorkomen dat je slachtoffer wordt van bankfraude		5 minuten

	Activiteit	Screenshot	Duur
	3. Koop je wel eens iets online? 1. Wat is je favoriete webshop? Waarom? 2. Waar let je op als je online iets koopt? 3. Op welke manier kun je betalen in een webshop? De animatie eindigt met de uitroep: Hoe zorg jij dat je jouw bankzaken goed regelt?' Deze vraag vormt de overgang naar de inhoud van de module. Daarin wordt toegewerkt naar financiële zelfstandigheid.		

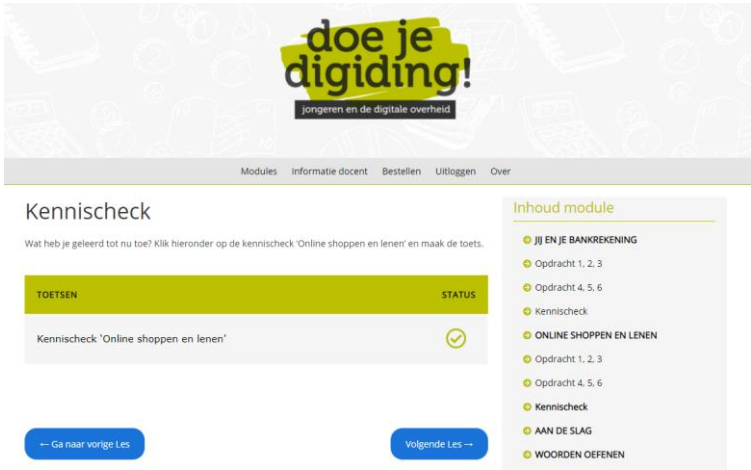
Jij en je bankrekening

	Activiteit	Screenshot	Duur
3	Je legt de leerlingen uit hoe ze door de hoofdstukken kunnen navigeren. Je benadrukt dat je pas verder mag gaan als je alle opdrachten hebt gedaan van het hoofdstuk waarmee je bezig bent. Zodra dit het geval is, druk je op de blauwe knop Volgend Hoofdstuk onderaan het scherm. De leerlingen gaan via de inhoudsopgave van de module naar onderdeel 1: Jij en je bankrekening. De leerlingen bekijken de video die bij Jij en je bankrekening horen. Ze doen dat individueel of in tweetallen. Ook maken ze de opdrachten 1 t/m 6. Je loopt rond, kijkt hoe het gaat en bespreekt eventueel optredende problemen klassikaal met behulp van het digibord.		15 minuten

	Activiteit	Screenshot	Duur
4	Voordat de leerlingen de kennischeck gaan doen die hoort bij Jij en je bankrekening, bespreek je kort en klassikaal de opdrachten 1 t/m 6. Ga vooral in op opdrachten die problemen opleverden en vat de inhoud nog even kort samen. Behandel ook eventuele vragen van de leerlingen. Hierna gaan de leerlingen individueel of in tweetallen de kennischeck maken. Ze krijgen direct feedback op de gegeven antwoorden. Je kunt de resultaten van de kennischeck per leerling inzien. Ga hiervoor naar 'Mijn Klassen' en klik op 'Resultaten'.		10 minuten

Online shoppen en lenen

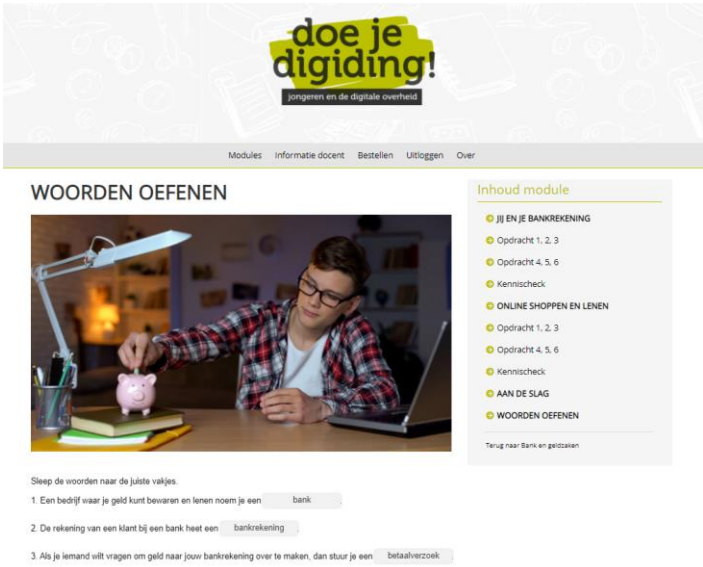
	Activiteit	Screenshot	Duur																						
5	De leerlingen bekijken - individueel of in tweetallen - de video's die horen bij onderdeel 2: 'Online shoppen en lenen' en ze maken de opdrachten 1 t/m 6. Je loopt rond, kijkt hoe het gaat en bespreekt eventueel optredende problemen klassikaal met behulp van het digibord.	 The screenshot shows the 'doe je digiding!' website. At the top, there's a navigation bar with links: Modules, Informatie docent, Bestellen, Uitloggen, and Over. The main heading is 'ONLINE SHOPPEN EN LENEN'. Below it is a video player with a play button. To the right, there's a sidebar titled 'Inhoud module' containing a table of contents: <table><tr><th colspan="2">Inhoud module</th></tr><tr><td>•</td><td>JIJ EN JE BANKREKENING</td></tr><tr><td>•</td><td>Opdracht 1, 2, 3</td></tr><tr><td>•</td><td>Opdracht 4, 5, 6</td></tr><tr><td>•</td><td>Kennisscheck</td></tr><tr><td>•</td><td>ONLINE SHOPPEN EN LENEN</td></tr><tr><td>•</td><td>Opdracht 1, 2, 3</td></tr><tr><td>•</td><td>Opdracht 4, 5, 6</td></tr><tr><td>•</td><td>Kennisscheck</td></tr><tr><td>•</td><td>AAN DE SLAG</td></tr><tr><td>•</td><td>WOORDEN OEFENEN</td></tr></table> Below the table, it says 'Terug naar Bank en geldzaken'.	Inhoud module		•	JIJ EN JE BANKREKENING	•	Opdracht 1, 2, 3	•	Opdracht 4, 5, 6	•	Kennisscheck	•	ONLINE SHOPPEN EN LENEN	•	Opdracht 1, 2, 3	•	Opdracht 4, 5, 6	•	Kennisscheck	•	AAN DE SLAG	•	WOORDEN OEFENEN	15 minuten
Inhoud module																									
•	JIJ EN JE BANKREKENING																								
•	Opdracht 1, 2, 3																								
•	Opdracht 4, 5, 6																								
•	Kennisscheck																								
•	ONLINE SHOPPEN EN LENEN																								
•	Opdracht 1, 2, 3																								
•	Opdracht 4, 5, 6																								
•	Kennisscheck																								
•	AAN DE SLAG																								
•	WOORDEN OEFENEN																								

	Activiteit	Screenshot	Duur
6	Voordat de leerlingen de kennischeck gaan maken die hoort bij 'Online shoppen en lenen' bespreek je kort en klassikaal de opdrachten 1 t/m 6. Ga daarbij vooral in op de opdrachten die problemen opleverden en vat de inhoud nog even kort samen. Behandel ook eventuele vragen van de leerlingen. Hierna gaan de leerlingen - individueel of in tweetallen - de kennischeck maken. Ze krijgen direct feedback op de gegeven antwoorden.		10 minuten

Aan de slag

	Activiteit	Screenshot	Duur
7	Introduceer kort en klassikaal het onderdeel Aan de slag. Bij Aan de slag gaan leerlingen het fictieve personage Yassin helpen bij het openen van een bankrekening en het online kopen van een koptelefoon. Al doende leren de leerlingen de stappen kennen die ze moeten zetten als ze daadwerkelijk een betaalrekening moeten openen en worden ze bewust van de risico's van online shoppen. Bij opdracht 1 leren de leerlingen Yassin kennen. Opdracht 2: Een betaalrekening openen. Bij deze opdracht gaan de leerlingen aan de slag met de stappen die horen bij het openen van een betaalrekening voor Yassin. Opdracht 3: Marktplaats In deze opdracht wordt de leerlingen gevraagd om Yassin te adviseren hoe om te gaan met een fraudepoging via Marktplaats. Opdracht 4: Check de webshop In deze opdracht wordt de leerlingen gevraagd om onderzoek te doen naar het keurmerk van een webshop en het webadres van iDeal te checken. Je loopt rond, kijkt hoe het gaat en bespreekt eventueel optredende problemen klassikaal met behulp van digibord of computer plus beamer.		15 minuten

Woorden oefenen

	Activiteit	Screenshot	Duur
8	De leerlingen hebben bij deze module nieuwe woorden leren kennen. Ze leren de betekenis van deze woorden nog beter kennen door ze via een sleepoefening in de juiste context te plaatsen. Je loopt rond, kijkt hoe het gaat en bespreekt eventueel optredende problemen klassikaal met behulp van digibord of computer plus beamer.		5 minuten

	Activiteit	Screenshot	Duur
9	Wijs de leerlingen op de informatie, video's en stappenplannen over o.a. het openen van een bankrekening en het herkennen van online fraude op de website digidingen-desk.nl. De informatie op Digidingen-desk vormt een mooie aanvulling op de lesmodules van Doe je digiding! Door leerlingen na afloop van de les te attenderen op Digidingen-desk, kunnen zij ook (thuis) zelfstandig, of met hulp van hun ouders/verzorgers, of van een professional zoals een docent, jongerenwerker of bibliothecaris aan de slag met het regelen van hun digitale bankzaken en digitale overheidszaken.		5 minuten

Verder aan de slag met digitaal burgerschap?

	Activiteit	Screenshot	Duur
10	Stichting FutureNL ontwikkelde in samenwerking met Stichting Digisterker het gratis lespakket Digitaal Burgerschap voor de bovenbouw van het vmbo. In het lespakket komt de rol die de overheid speelt bij werk, inkomen en onderwijs aan de orde. De vijf lessen zijn te gebruiken als een aanvulling op ons gratis online lesprogramma Doe je digiding! De lessen zijn gratis beschikbaar via LessonUp.		